

วิจัยในชั้นเรียน

การแก้ปัญหาการเขียนตัวเลขค้ำ และการใช้ตัวการ์นต์ โดยวิธีการใช้แบบทดสอบการเขียนคำถูก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 / 1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ (3000-1101)

จัดทำโดย

อาจารย์ชนิศา แจ้งอรุณ
กลุ่มวิชาพื้นฐาน

สถาบันสันติราษฎร์บริหารธุรกิจ ในพระอุปถัมภ์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

หัวข้อการวิจัย

การแก้ปัญหาการเขียนตัวสะกดคำและการใช้ตัวการ์นต์ โดยวิธีการใช้แบบทดสอบการเขียนคำถูก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1/1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ (3000-1101)

ผู้ทำการวิจัย

อาจารย์ชนิศา

แจ้จอรุณ

อาจารย์ผู้สอนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ (3000 - 1101)

สถานที่ทำการวิจัย

สถาบันสันติราษฎร์บริหารธุรกิจ ในพระอุปถัมภ์

ความเป็นมาของการวิจัย

จากการเรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ (3000-1101) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 / 1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยคนที่ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกสาระสำคัญของเนื้อหาการสอนลงในสมุดงาน และได้ทำการตรวจสอบข้อมูลการเขียนพบว่า มีผู้เรียนจำนวนหลายคนที่ยังเขียนสะกดคำและใช้ตัวการ์นต์ผิด ซึ่งคำบางคำไม่ใช่คำที่ยากมากนัก โดยสาเหตุของความผิดพลาดดังกล่าวนี้ ผู้สอนสอบถามจากผู้เรียนทราบว่าเกิดจากสาเหตุหลายประการ อาทิ ความเร่งรีบในการเขียน การขาดความรอบคอบในการเขียน การขาดทักษะในการเขียนสะกดคำ ใช้แนวเทียบเสียงผิด เป็นต้น ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงคิดว่าปัญหาดังกล่าวควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางการสื่อสารด้านเขียนที่ดีขึ้น จึงได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “ การแก้ปัญหาการเขียนตัวสะกดคำและการใช้ตัวการ์นต์ โดยวิธีการใช้แบบฝึกทดสอบการเขียนคำถูก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 / 1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ (3000-1101) ”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหากลุ่มการสื่อสารด้านการเขียนตัวสะกด การ์นต์ ให้แก่ผู้เรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนที่ดีขึ้น

เป้าหมายการวิจัย

ใช้กลุ่มนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 / 1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่กำลังศึกษาในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ (3000-1101) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 38 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้สอนได้ใช้แบบทดสอบการเขียนคำถูก จำนวน 4 ชุด ชุดละ 10 คำ รวมจำนวน 40 คำ ทำการทดสอบผู้เรียนเป็นเวลา 4 สัปดาห์ คิดคะแนนคำละ 1 คะแนน หากคนใดเขียนคำผิด ผู้สอนจะให้คำที่ถูกต้องด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด คำละ 20 จบ และสัปดาห์สุดท้ายที่กำหนดให้เขียนคำถูก ผู้สอนได้นำคำในแบบทดสอบทั้ง 4 ชุด มาให้ผู้เรียนสอบใหม่ โดยเลือกคำถูกจำนวน 20 คำ คิดคะแนน 2 คำต่อ 1 คะแนน และทำการเปรียบเทียบถึงพัฒนาการของผู้เรียน

เครื่องมือในการวิจัย

ใช้แบบทดสอบการเขียนคำถูก จำนวน 4 ชุด ชุดละ 10 คำ
ในชุดที่ 5 คัดเลือกคำทั้ง 4 ชุด มาจำนวน 20 คำ

การปฏิบัติตามแผนและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการทดสอบในกลุ่มนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 / 1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยทำการทดสอบในสัปดาห์ ที่ 9 , 10 , 11 , 12 และ 14 ของการเรียน
2. ในการทดสอบผู้สอนได้บอกคำให้ผู้เรียนเขียน โดยแบ่งเขียนสัปดาห์ละ 10 คำ รวมระยะเวลา 4 สัปดาห์ จากนั้นในสัปดาห์ที่ 5 ของการเรียนให้ทดสอบคำรวม จำนวน 20 คำ
3. ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้รับมาวิเคราะห์ข้อมูลและทำการสรุป รายงานผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทดสอบผู้เรียน ในการเขียนคำถูก เปรียบเทียบผลการทดสอบได้ ดังนี้

เลขที่	ชื่อ	สกุล	ทดสอบ	ทดสอบ	ทดสอบ	ทดสอบ	ทดสอบ
			1	2	3	4	5
1.	นายนิคม	สุราทิพย์	7	8	9	10	10
2.	นายเอกพันธ์	รอดเชื้อเงิน	4	5	5	7	8
3.	นายฐาปนิก	ทองถวิล	5	5	7	7	8
4.	นายอนันต์	ดามาว	4	7	7	8	8
5.	น.ส. ถัดดาวลัย	ทองสุข	6	6	8	10	10
6.	นายพงศกร	ศรีแดง	4	7	6	8	10
7.	นายคมสันต์	สุขศรี	4	5	9	7	10
8.	นายสิทธิชัย	อนันตสวัสดิ์	5	7	7	8	10
9.	นายอดิเทพ	รอดพุก	1	5	6	6	8
10.	นายกิตติพงษ์	วงศ์หำจักร	4	6	5	7	8
11.	นายชนพล	ยังนิก	4	7	5	7	8
12.	นายทรินทร์	พิพัฒน์ยานนท์	6	5	5	6	8
13.	นายสิวกรณ์	จงชุดิมาอนุรักษ์	4	7	6	8	10
14.	นายอภิสิทธิ์	ยี่คำ	8	8	6	9	8
15.	น.ส. ปวีณา	สะสีสังข์	5	5	10	10	10
16.	น.ส. กุศลธิดา	ทรัพย์ประสงค์	4	7	10	10	10
17.	น.ส. ปานเนตร	นิลโต	5	8	9	10	10
18.	น.ส. จิตรภรณ์	โสทะกะพันธ์	8	9	9	10	10
19.	นายตุลา	เชยชื่น	5	5	4	4	8
20.	นายจักรพงษ์	เวียงคำ	5	8	6	6	8

เลขที่	ชื่อ	สกุล	ทดสอบ	ทดสอบ	ทดสอบ	ทดสอบ	ทดสอบ
			1	2	3	4	5
21.	นายนพพล	สรรพจร	5	6	7	8	8
22.	นายณัฐพล	แป้นสุข	3	5	4	4	6
23.	นายวัชรพงษ์	แพทย์ประเสริฐ	4	2	9	9	10
24.	นายอานันท์	ฉายสุวรรณ	5	4	8	10	10
25.	นายอนุชา	โพธิ์	4	4	6	6	8
26.	นายภาคภูมิ	ทาเงิน	4	5	9	10	10
27.	นายณัฐวุฒิ	คุณศรีสมบัติ	5	4	9	9	10
28.	น.ส. เจนจิรา	แสงใส	8	4	8	10	10
29.	นายโสวัฒน์	เลิศพงษ์เผ่า	5	4	4	4	6
30.	น.ส. วารุณี	ชานู	6	8	10	10	10
31.	นายพงษ์ศักดิ์	บุญเอก	6	6	10	10	10
32.	นายนิรุต	วงษ์ชัย	4	6	10	10	10
33.	นายปรีชา	ลาบุ	4	1	4	4	5
34.	น.ส. ธิดารัตน์	รักสุภาพ	4	4	5	6	8
35.	น.ส. ธัญลักษณ์	พรมวงศ์	6	4	7	10	10
36.	นายธนพล	สงวนวงศ์	3	4	7	9	10
37.	น.ส. ลลิตา	พลະสุ	7	6	7	9	8
38.	นายชนัฐ	อายุเจริญ	6	5	4	6	6
39.	น.ส. ธิดารัตน์	ทองใหญ่	7	9	9	9	10

ผลจากการวิจัย สรุปได้ดังนี้

จากการทดสอบครั้งที่ 1 พบว่ามีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์อย่างต่ำ 5 คะแนน จำนวน 22 คน คิดเป็น 56.41 % สอบไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 คน คิดเป็น 43.59 %

จากการทดสอบครั้งที่ 2 พบว่ามีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์อย่างต่ำ 5 คะแนน จำนวน 29 คน คิดเป็น 74.36 % สอบไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็น 25.64 %

มีพัฒนาการสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 เท่ากับ 17.95 %

จากการทดสอบครั้งที่ 3 พบว่ามีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์อย่างต่ำ 5 คะแนน จำนวน 34 คน คิดเป็น 87.18 % สอบไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็น 12.82 %

มีพัฒนาการสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 เท่ากับ 30.77 % และครั้งที่ 2 เท่ากับ 12.82 %

จากการทดสอบครั้งที่ 4 พบว่ามีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์อย่างต่ำ 5 คะแนน จำนวน 35 คน คิดเป็น 89.74 % สอบไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็น 10.26 %

มีพัฒนาการสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 เท่ากับ 33.33 % ครั้งที่ 2 เท่ากับ 15.38 % และครั้งที่ 3 เท่ากับ 2.56 %

จากการทดสอบครั้งที่ 5 พบว่ามีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์อย่างต่ำ 5 คะแนน จำนวน 39 คน คิดเป็น 100 %

มีพัฒนาการสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 เท่ากับ 43.59 % ครั้งที่ 2 เท่ากับ 25.64 % ครั้งที่ 3 เท่ากับ 12.82 % และครั้งที่ 4 เท่ากับ 10.26 %

จากผลการทดสอบดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเขียนตัวสะกด ตัวการันต์ดีขึ้นค่อนข้างมาก อันเนื่องมาจากมีความรอบคอบและมีความตั้งใจในการเขียนคำมากกว่าช่วงก่อนทำแบบทดสอบ แต่ก็ยังมีบางคนที่ยังมีพัฒนาการการเขียนคำถูกที่ค่อนข้างต่ำ คือเลขที่ 19, 20, 22, 25, 29, 33, 34, 38 ซึ่งผู้เรียนในกลุ่มดังกล่าวนี้ควรจะต้องได้รับการฝึกฝนในด้านการเขียนคำถูกให้มากขึ้น

ในส่วนของแบบทดสอบการเขียนคำถูกที่ผู้สอนกำหนดให้เป็นชุด ๆ นั้น แต่ละชุดจะมีคำที่ผู้เรียนส่วนใหญ่เขียนผิด ดังนี้

ชุดที่ 1 คำที่เขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ คือ อานิสงส์ มัคคุเทศก์ วึ่งเปี้ยว คัมภีร์ และกะเพรา

ชุดที่ 2 คำที่เขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ คือ วิดถาร อิริยาบถ หัวไ้ใช้เท้า บิณฑบาต ไตรยางค์

ชุดที่ 3 คำที่เขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ คือ สับปะรด รสชาติ ทะเลสาบ ไข่มุก

ชุดที่ 4 คำที่เขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ คือ เจียรระไน ผลลัพธ์ ฝรั่งเศส ปาฏิหาริย์ สันโดย

ชุดที่ 5 คำที่เขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ คือ เจียรระไน อานิสงส์ ไตรยางค์ บิณฑบาต

จากการที่ได้ทดสอบการเขียนคำถูกทั้ง 5 ชุด และให้ผู้เรียนคัดคำผิดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด คำละ 20 จบ นั้น พบว่า ผู้เรียนมีความรอบคอบในการเขียนมากขึ้นเพราะไม่ยอมคัดคำที่เขียนผิด และยังเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาลายมือให้อ่านง่ายอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้จัดให้มีการฝึกแบบทดสอบในลักษณะนี้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะและความรอบคอบในการเขียนมากยิ่งขึ้น
2. ในส่วนของผู้เรียนที่มีพัฒนาการในการเขียนคำถูกที่ค่อนข้างต่ำ จำนวน 8 คน นั้น ผู้สอนควรได้ทำการศึกษาถึงสาเหตุที่แท้จริงในการเขียนสะกดคำผิดของแต่ละบุคคล และจัดทำวิจัยเฉพาะบุคคลเพื่อเพิ่มพัฒนาการทางการเขียน
3. ควรได้ทำการวิจัยกลุ่มผู้เรียนในห้องเรียนอื่น และระดับอื่น ๆ ด้วย เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในการเขียน
4. ในส่วนของแบบทดสอบการเขียนคำถูกควรได้มีการกำหนดจำนวนคำในแต่ละชุดให้มากขึ้นและมีความหลากหลาย
5. ควรได้มีการทำการวิจัยถึงการแก้ไขปัญหาคำในทักษะภาษาไทยด้านอื่น ๆ คือ การพูด การฟัง และการอ่าน ด้วย

ภาคผนวก

แบบทดสอบการเขียนคำถูก ชุดที่ 1

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. กะเพรา | 2. สัมมนา |
| 3. อานิสงส์ | 4. คัมภีร์ |
| 5. สะดวกสบาย | 6. วังเปี้ยว |
| 7. อนุญาต | 8. สมุดโน้ต |
| 9. มัคคุเทศก์ | 10. เจียวจ้าว |

แบบทดสอบการเขียนคำถูก ชุดที่ 2

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. ไอศกรีม | 2. หัวไข่เท้า |
| 3. วิตถาร | 4. บินทาบาด |
| 5. ลูกบาศก์ | 6. โจทก์จำเลย |
| 7. อิริยาบถ | 8. ไตรยางศ์ |
| 9. ตัณฐาน | 10. น้ำมันก๊าด |

แบบทดสอบการเขียนคำถูก ชุดที่ 3

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. กรรมพันธุ์ | 2. ไข่มุก |
| 3. เครื่องสำอาง | 4. พิสดาร |
| 5. ปราศรัย | 6. ซ้อนซ้อน |
| 7. สับประรด | 8. เซ็นซื่อ |
| 9. รสชาติ | 10. ทะเลสาบ |

แบบทดสอบการเขียนคำถูก ชุดที่ 4

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. สันโดษ | 2. เจียรระโน |
| 3. กาลเทศะ | 4. ฝรั่งเศส |
| 5. จระเข้ | 6. แท็กซี่ |
| 7. บอระเพ็ด | 8. ปฏิสังขรณ์ |
| 9. ปาฏิหาริย์ | 10. ผลลัพธ์ |

แบบทดสอบการเขียนคำถูก ชุดที่ 5

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|---------------|
| 1. อานิสงส์ | 2. วังเปี้ยว | 3. มัคคุเทศก์ | 4. โจทก์จำเลย |
| 5. วิตถาร | 6. อิริยาบถ | 7. สับประรด | 8. ทะเลสาบ |
| 9. ไข่มุก | 10. จระเข้ | 11. ปฏิสังขรณ์ | 12. ฝรั่งเศส |
| 13. กรรมพันธุ์ | 14. ไตรยางศ์ | 15. กะเพรา | 16. พิสดาร |
| 17. รสชาติ | 18. บินทาบาด | 19. สัมมนา | 20. เจียรระโน |

